

Пленарное заседание Приоритет культуры в образовании и науке

Ануфриев В.П., Ануфриева Е.И.

*Уральский федеральный университет, г.Екатеринбург
uralliga@rambler.ru*

О необходимости введения в образовательный процесс понятия мысли как энергии

Отличительным, “видовым признаком” человека
стала форма энергии, связанная с разумом,
настолько неудержимо растущая и эффективная,
что уже стала главным фактором
в геологическом развитии планеты
В.И.Вернадский

Human thought is energy, which can act both on the plants and the animals and on man, i.e., to the entire surrounding world. In accordance with the law of conservation of energy, the idea is not destroyed. Humanity in the process of its activity constantly thinks, making its contribution to power engineering of planet. And further evolution of entire humanity will depend on quality and joint vector of the directivity of our thoughts.

Сегодня человек, его интеллектуальный, творческий и энергетический потенциал — «человеческий капитал», выдвигается на передовые рубежи, так как экономическая эффективность определяется новыми знаниями, инновациями, зелеными технологиями. Поэтому культура человека, его

нравственный, духовный уровень и отношение к окружающей природе и себе подобным приобретают в настоящее время новый смысл и значение.

Главное отличие человека от других обитателей планеты Земля — это умение мыслить. И от того, как мы мыслим, зависит развитие не только общества, экономики, но и биосферы в целом. Поэтому необходимо осознать ответственность за все, что исходит от человека: мысли, слова, действия. И если ответственность за слова и действия нам понятна, то за мысли, как правило, нет.

Наука начала активно изучать мысль в начале XX века. Большая роль в этом принадлежит российским ученым. В 1875 году русский ученый-химик А. Бутлеров для объяснения мысленного внушения при гипнозе предложил рассматривать в качестве источника излучения нервную систему и мозг человека. Он предположил, что движение «нервных токов организма» идентично взаимодействию электрических токов в проводниках. Именно электроиндукционный эффект объясняет, по его мнению, физическую природу сигналов от мозга одного человека к мозгу другого [1, с. 311]. Также теория физиолога И. Сеченова о материальной основе психической деятельности человека способствовали становлению научных представлений о природе феномена внушения [2].

Академик В.М. Бехтерев — один из первых занялся непосредственным изучением мысли как энергии. Результаты своих исследований он изложил в докладах на конференциях Института по изучению мозга и психической деятельности в 1919 и 1920 годах [3,4]. «...Приходится допустить возможность передачи мысленного воздействия одного индивида на другого с помощью какого-то вида лучистой энергии. <...> ... Есть основание полагать, что здесь мы имеем дело с проявлением электромагнитной энергии...» [4, с.236].

В это же время известный биофизик, академик П.П. Лазарев в статье «О работе нервных центров с точки зрения ионной теории возбуждения» детально обосновывает задачу прямой регистрации электромагнитного излучения мозга, и пишет о возможности «уловить во внешнем пространстве мысль в виде электромагнитной волны» [5, с. 59].

В 1922—1923 годах целую серию исследований по передаче мыслей выполнили Б.Б. Кажинский, В.Л. Чижевский и В.Л. Дуров [6].

В 1972 году зарегистрировано открытие академика РАН В.П. Казначеева с сотрудниками, установивших электромагнитную связь живых клеток друг с другом [7]. В настоящее время в Сибирском Отделении РАН продолжают работы по изучению мысли и передаче мыслеобразов, возглавляемые В.П. Казначеевым.

Таким образом, ученые опытным путем начинают подтверждать, что человеческая мысль является энергией, которая может воздействовать как на растения и животных, так и на человека, то есть на весь окружающий мир.

Мысль — это творящая энергия. Без мыслетворчества на Земле ничего бы не было. В человеческом творчестве мысль — есть двигатель каждой ступени, как в малом, так и в большом. Всем нашим действиям мы предпосылаем мысль.

«Интересен процесс творчества. Сначала возникает идея в сознании. Потом она облекается в форму материи мысли и выливается в яркий, законченный образ, который творец его видит живым перед своим мысленным взором. Затем этот образ переносится на бумагу и приобретает видимые физическим глазом формы, а затем уже воплощается в виде строений, памятников, машин и всего, что создано рукой человека. Часто образ этот облекается в материальную форму непосредственно, то есть без чертежей или рисунка, но мысленная форма всегда предшествует физической. И не что другое, как именно искусство, не учит так живо и просто этому изумительному процессу творить» [8].

Сегодня наука располагает экспериментальными приборами, позволяющими приблизить нас к изучению энергий человека. Это стало возможным благодаря открытию эффекта Кирлиан, получившему свое название по имени российских изобретателей супругов Кирлиан [9]. Сами Кирлианы называли свой метод высокочастотной фотографией. Изображение при этом формируется за счет плазменного свечения электроразряда на поверхности предметов, которые предварительно помещаются в переменное электрическое поле высокой частоты.

В настоящее время на основе развитых теоретико-методических подходов создана серия аппаратов, работающих на принципе эффекта Кирлиан и позволяющих исследовать временные и пространственные характеристики газоразрядного свечения объектов в реальном масштабе времени. Поэтому в современной терминологии этот метод называется ГРВ — газоразрядная визуализация. ГРВ — это компьютерная регистрация и анализ свечений, индуцированных объектами, в том числе и биологическими, при стимуляции их электромагнитным полем с усилением в газовом разряде. Приборы «ГРВ Камера» и «Корона-ТВ», на которых проводились наши исследования, имеют следующие параметры: амплитуда биполярных импульсов от 3 до 20 кВ с непрерывно ступенчатой регулировкой; длительность импульсов 10 мс; частота следования импульсов до 1000 Гц. Одним из основных вопросов построения систем ГРВ является выбор наиболее информативного спектрального диапазона излучения, так как от этого зависит построение оптических схем устройств. Таким спектральным диапазоном определен ультрафиолетовый диапазон излучения ГРВ 250–400 нм, где энергетическая светимость ГРВ свечения составляет $1 \times 10^{-5} - 1 \times 10^{-3}$ Дж/м² 10. «ГРВ Камера» и «Корона-ТВ» прошли клинические испытания, внесены в государственный реестр медицинской техники и сертифицированы Министерством здравоохранения РФ.

Методика проведения экспериментов достаточно простая. Прежде всего, снимается исходное состояние, и прибор регистрирует излучения пальцев обеих рук. Специальная программа, основанная на связи характеристик свечения отдельных зон пальцев рук с функциональным состоянием органов и систем организма, обсчитывает площади свечения секторов всех 10 пальцев и строит компьютерную модель распределения свечения вокруг контура тела человека — энергетическое поле. Затем снимаются излучения пальцев рук при нагрузке, в данном случае — сосредоточении на определенной мысли.

Многолетний опыт проведенных исследований методом ГРВ показал, что мысли оказывают существенное влияние на энергетику человека, изменяя психическое и физическое состояние, что сказывается на снимках излучений. Так, мысли

уныния и безысходности снижают наш энергетический потенциал, вызывая чувство утомленности, подавленности. Негативное воздействие оказывает и раздражение. Иначе действует мысль радости, мысль о помощи другим, мысль о любимом ребенке или человеке. Наиболее сильное воздействие на физическое и психоэмоциональное состояние оказывают мысли о благе других людей, о благе всего Мира. При этом активизируется энергетический потенциал, человека. Наглядно видно, как тесно переплетается здоровье и нравственность. Оказывается, быть альтруистом не только полезно, но и выгодно с физиологической точки зрения. Сегодня, когда экономическая наука все больше внимания уделяет человеческому капиталу, мы считаем важным с научной точки зрения рассматривать такие качества человека, как сознание, творчество, мысль и энергетический потенциал.

Как показали проводимые нами эксперименты, значительно улучшает энергетику человека творческая мыслительная деятельность. Работы по изучению творчества и исследованию мозговой организации творческих процессов были начаты в Институте мозга человека РАН (г. Санкт-Петербург) под руководством академика Н.П. Бехтеревой и продолжают интенсивно развиваться [11]. Под творческим мышлением (креативностью) обычно понимается способность индивида порождать новые, необычные идеи, отклоняться в мышлении от стереотипов и традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации.

Совместно с Институтом мозга РАН нами проведены эксперименты по изучению процесса творчества методом ГРВ. Съемка на приборе «Корона-ТВ» показала, что даже самая несложная творческая мыслительная деятельность (например, решение определенных задач, составление короткого рассказа из набора слов) активизирует не только мозговые центры, но и всю энергетику в целом. Творческий мыслительный процесс буквально «зажигает» энергетический потенциал человека.

Говоря о влиянии мысли, необходимо подчеркнуть, что самое мощное влияние на энергетику оказывает мысль, наполненная сердечной энергией — мысль любви. «Человеческая

мысль творит только рычагом сердца. Глагол, не насыщенный сердцем, не создаст ничего... Конечно, Мы ценим, прежде всего, искренность. Слово, не содержащее в себе утверждение сердца, пусто. Только потенциал духа может дать силу творчеству, потому каждая мысль, лишенная чудесного огня, лишена жизни. Потому каждая мысль, напряженная сердцем, читается Нами» [12].

И как важно донести до студенческой молодежи информацию о силе мысли, о том, что мысль как энергия не исчезает, о влиянии наших мыслей и побуждений на все, окружающее нас. «Нужно в школах установить науку о мышлении не как отвлеченную психологию, но как практические основы памяти, внимания, сосредоточения, наблюдательности... Даже на самых простых физических действиях можно замечать влияние мысли. Например, можно бросать мяч с одинаковым физическим усилием, но сопровождая различными мыслями, и, конечно, сила удара будет различна. Так можно видеть, сколько мы сами препятствуем или усиливаем даже обычные наши действия. Нужно вводить в школах подобные опыты, чтобы на простых физических аппаратах показывать силу мысли» [13].

Замечательный педагог, академик Ш.А.Амонашвили в своей статье «Идеи космизма в педагогическом сознании» пишет: «Для обновлению педагогического сознания, и образовательной практики необходимо обозначить некоторые идеи космизма, важнейшей из которых является идея о творящей мысли, которая может радикально изменить многие аспекты содержания образования. В частности, позволяет осознать, насколько необходимо развивать, выращивать, воспитывать у молодого поколения чувство любви, сострадания, сочувствия и сопереживания, терпения, радости и сорадости, помощи и т.д. Развивать устремленность к благу, творчеству, к созиданию прекрасного. Все эти начала есть истоки качества мыслей и образа мышления» [14].

Проблема выживания человеческой цивилизации все острее звучит в научных, политических, экономических кругах. И для этого есть достаточно веские основания, связанные с необратимым влиянием антропогенного фактора на биосферу, в результате чего возникает реальная угроза вымирания человечества

как биологического вида. Поэтому, говоря о важнейшей роли человеческого капитала, решающим фактором будет осознание мысли как энергии и высокой ответственности за мысль.

В соответствии с законом сохранения энергии, мысль неуничтожима. Человечество в процессе своей деятельности постоянно мыслит, внося свой вклад в энергетику Планеты. И от качества и совокупного вектора направленности наших мыслей будет зависеть дальнейшая эволюция всего человечества.

Библиографический список

1. Бутлеров А.М. Медиумические явления // Русский вестник, 1875. № 10.
2. Сеченов И.М. Элементы мысли. — СПб.: Питер, 2001.
3. Бехтерев В.М. Об опытах над «мысленным» воздействием на поведение животных // Вопросы изучения и воспитания личности, 1920. № 2.
4. Выписка из брошюры академика Бехтерева «Об опытах над мысленным воздействием на поведение животных». (Доклад, сделанный в конференции института по изучению мозга и психической деятельности в ноябре 1919 г.) // Дуров В.Л. Дрессировка животных. — М.: Универсальное издательство, 1924.
5. Кажинский Б.Б. Биологическая радиосвязь. — К.: Издательство Академии наук Украинской ССР, 1963.
6. Чижевский А.Л., Ларионов А.И., Чеховский В.К. О передаче мыслей на расстояние. 1925 // АРАН (Архив Российской академии наук), ф. 1703, оп. 1, д. 4.
7. Казначеев В.П., Шурин С.П., Михайлова Л.П. Открытие № 122. Дистантные межклеточные взаимодействия в системе двух тканевых культур // Офиц. бюл. Комитета по делам изобретений и открытий при Сов. Мин. СССР, 1973. № 19
8. Грани Агни Йоги, 1960, Новосибирск, издательство «ЭКОР», 1996.
9. Коротков К.Г. Эффект Кирлиан. — СПб.: Изд-во «Ольга», 1995.
10. Коротков К.Г. Основы ГРВ биоэлектрографии. Санкт-Петербург.: издательство Санкт-Петербургского гос.института точной механики и оптики, 2001.
11. Бехтерева Н.П. Магия творчества и психофизиология. Факты, сообщения, гипотезы. СПб.: Сова, 2006.
12. Беспредельность, 736, 737, Москва: МЦР, 1996.
13. Мир Огненный, I. Москва: МЦР, 1996.
14. Ш.А. Амонашвили. Идеи космизма в педагогическом сознании. «Культура и время», №3/4, 2003, с.61-65.